

Projektösszefoglaló

Célunk a pályázattal az volt, hogy az iskolai kereteken kívül egyre több diákot tudjunk a különböző kulcskompetenciákra széleskörűen megtanítani, szakmai készségeiket fejleszteni.

A projekt keretében két szakmacsoportban (pék-cukrász, kertész) küldtünk gyakornokokat több németországi céghez.

Kertész szakmában 10 fő 5 hetes, pék-cukrász szakmában 17 fő 7 hetes gyakorlaton vettek részt.

Többségük német nyelvet tanult. Van köztük állami gondozott, árva és félárva, nagycsaládos, néhányan az sni b.) kategóriába tartozó dislexias, disgrafias, discalculiás, btm.-es tanulók. Esetükben kiemelten fontosnak tartottuk, hogy lemorzsolódásuk, az iskolából való kiesésük elkerülésének érdekében, pályán maradásuk végett óriási motivációt jelenthessen e program. A tanulási zavarral küzdő diákok részvételét azért támogatjuk kiemelten, mert számukra a gyakorlat alapú ismeret elsajátítás többszörösen fontos. Korukat tekintve közel azonos arányban vannak felnőtt korú illetve kiskorú tanulók. Valamennyiük számára nagy jelentőségű egy külföldi szakmai gyakorlaton való részvétel, hisz az Europass igazolvány birtokában elhelyezkedési esélyeik nőnek, mind idehaza mind külföldön. A szakmai képzés során egyre nagyobb hangsúlyt kell helyezni a szakmai kompetenciák és készségek fejlesztésére, melyet kizárólag iskolai keretek között, illetve a szűkebb lakókörnyezethez kötve nem lehet jó színvonalon megvalósítani.

A munkaadók által elvárt képességeket zárt körülmények között nehéz megszerezni, így a mobilitások során ezekre a plusz kompetenciákra és készségekre a diákok szert tudtak tenni, s melyek segítségével a későbbi szakmai ismereteket, kompetenciákat könnyebben tudják majd elsajátítani. A projekt lebonyolítását a projektkoordinátor vezeti, több kolléga (szaktanárok, szakoktatók, osztályfőnökök, iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus), intézményvezetés, a kiutazó diákok és a szülők bevonásával.

Intézményünk több éve tartó sikeres projekttevékenységét a kiváló projektmenedzsment és a partner intézmények elkötelezett együttműködése biztosítja.

Az öt év során a legapróbb részletekig tökéletesített működésének köszönhetően a projekt minden szereplője tisztában volt a feladatával és azt lelkiismeretesen, magas színvonalon végzi, végezte el a projekt céljainak szem előtt tartásával. Iskolánk az évek során felismerte, hogy a különböző kompetenciák és készségek fejlesztése nagyon sokat jelent a jövő generációja számára (ráadásul a két partner esetében kölcsönösségen alapuló) így a minőségi megvalósítás csak ilyen körülmények között érhető el. Ezek a kompetenciák a gyakorlat alatt rengeteget fejlődött, s ezt különböző módon mérni is tudtuk. Ismertük felmérés alapján a kiutazók nyelvi tudását és a szakmai kompetenciáikat is. Hazaérkezéskor ezt újra meg tudtuk mérni és látványos fejlődést mutatott a legtöbb diáknál a fejlődés.

Iskolánk eddigi sikeres projektjeinek köszönhetően a nemzetközi kapcsolatok és ezen belül a szakmai mobilitás mind a tanulók, mind az oktatók, szaktanárok szintjén beépült az iskola képzési munkájába, pedagógiai programjába.

Tevékenységünk nemzeti hatásának tekintjük, hogy diákjaink szakmában maradási esélye jelentősen nő mivel elsajátítanak olyan plusz kompetenciákat és készségeket, melyekkel előnyben vannak társaikkal szemben.

A diákok gyakorlatát, tanulási eredményeik elismerésére a következő dokumentumokat használtuk fel:

- Iskolai bizonyítvány (megfelelő záradékkal ellátva)
- Iskolai törzslap
- oklevél a felkészítésről
- Europass mobilitási igazolvány,
- A külföldi szakmai gyakorlatot teljes egészében beszámítjuk a diákok nyári szakmai gyakorlatának érdemjegyébe, amit a bizonyítványba és a törzslapra bevezetünk. Ehhez záradékot készítettünk.

A kísérőtanárok is nagyon sokat fejlődtek a projekt folyamán.

A mindennapos felügyeleti, ellenőrzési és szervezési feladatok mellett szakmailag és készségileg is fejlődtek a következőként:

- tovább építették és mélyítették a fogadó és közvetítő intézmények közötti kapcsolatot,
- külföldi szakmai és módszertani tapasztalatokat gyűjtöttek,
- új szervezési, technológiai, ismereteket szereztek meg, ezáltal fejlődtek a szociális- és személyi kompetenciáik,
- új oktatásszervezési tapasztalatokat gyűjtöttek,
- fejlődött a társadalmi és szakmai nyelvi kultúrájuk (kognitív kompetenciák fejlődése)
- információs és kommunikációs technológiák (IKT) jobb megismerését eredményezte a kiutazás és az iskolában való mindennapi alkalmazását mindkét érintett szakterületen, másrészt az információ megkeresésének, összegyűjtésének és feldolgozásának digitális képességét is tudták fejleszteni,

A külföldi gyakorlat alatt a következő módszereket alkalmaztuk a kitűzött cél érdekében:

- pármunka
- csoportmunka
- projektmunka
- önálló ismeretszerzés
- egyéni fejlesztés – szakmai munka
- megbeszélés

A gyakorlat során arra törekedtünk, hogy a tanuló a szokásostól eltérő munkahelyi körülmények között is képes legyen a tanult ismeretek magas szintű, önálló, gyors, hibátlan és szakszerű alkalmazására, tevékenységének és a munka eredményének önálló ellenőrzésére. Az ismeret elsajátítás formális útja mellett egyre nagyobb szerepet kellett, hogy kapjon a non-formális és az informális tanulás, melyhez egy jól megszervezett külföldi gyakorlat nagyban hozzájárult.

Szeretnénk a németországi kapcsolatainkat továbbfejleszteni, esetleg más szakmákban is, még több céggel és iskolával felvenni a kapcsolatot és eredményes munkát végezni a diákok és a pedagógusok hasznára. Terveink között szerepel, hogy más országokat is bevonjunk a projektjeinkbe, gondolunk itt Románia és Svédország.